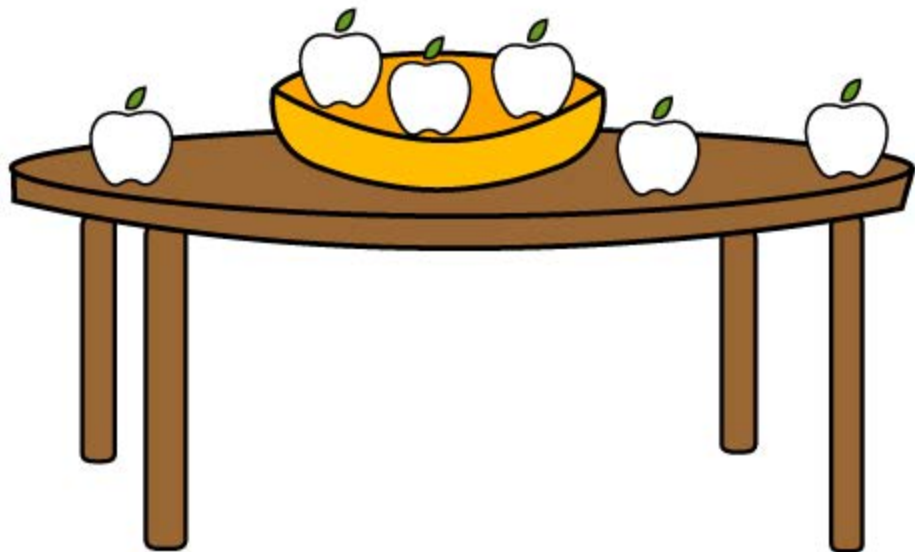


Decir al niño:

Adentro o afuera

Colorea de **rojo** a las manzanas que están **adentro** del frutero.
Ilumina de **amarillo** a las manzanas que están **afuera** del frutero.



a dibujar!

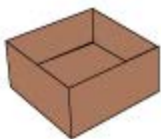


Leer a los chiquitines:

Haz un dibujo en el que haya: **una** casa, **dos** árboles, **tres** nubes, **cuatro** flores y **cinco** pájaros.



Pedir al niño que **recorte** las figuras y que **pegue** a la **derecha** del semáforo figuras **curvas** y a la **izquierda** del semáforo figuras **rectas**.



Preguntar:

¿Han visto alguna **araña**?

¿Son **chicas** o **grandes**?

¿Cuántas **patas** tienen?



Las arañas tienen **8** patas.

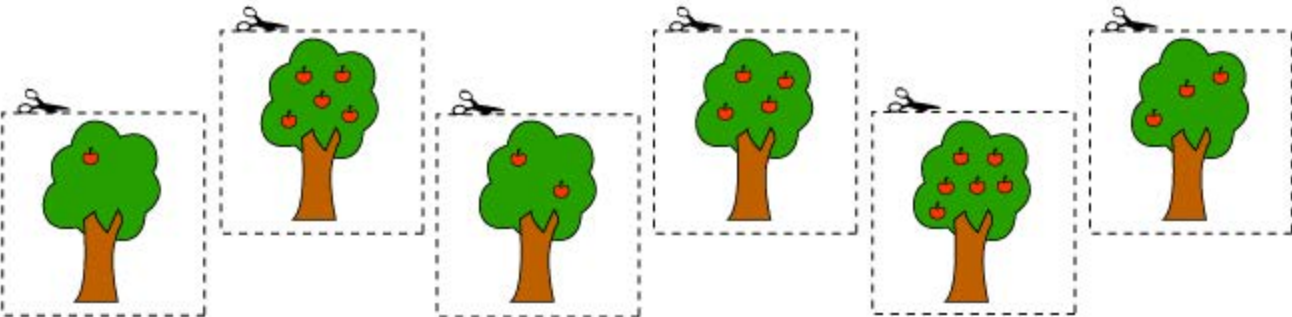
Dibuja las **patas** que le **faltan** a a cada araña.



Leer al niño:

Un árbol de manzanas

Recorta los **cuadros** de abajo y **pégalos** en los cuadros de arriba de **menos a más**.



Decir al niño:

Ilumina de **gris** a los gatos que se **subieron** a la mesa.

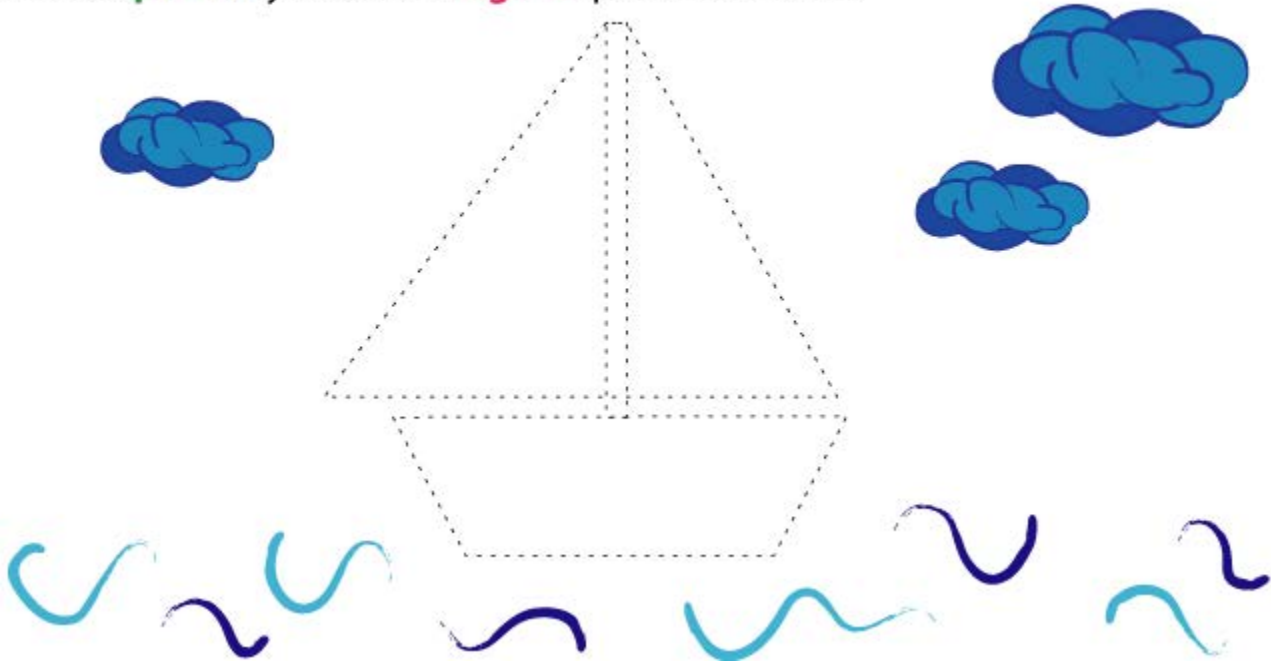
Colorea de **café** a los gatos que se quedaron **abajo**.

Arriba o abajo



Pedirle al niño:

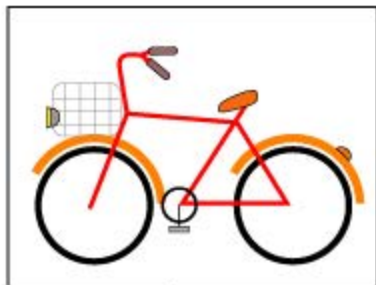
Une los **puntos** y colorea la **figura** que encontraste.



Leer a los chiquitines:

Rellena los cuadros vacíos con el **número** que tu creas que **debe** ir, mientras **escuchas** la historia:

“Un niño fue en su bici, que tiene dos ruedas, a la tienda. Compró tres flores, que le costaron cuatro pesos y se las regaló a su mamá, que se puso muy contenta”



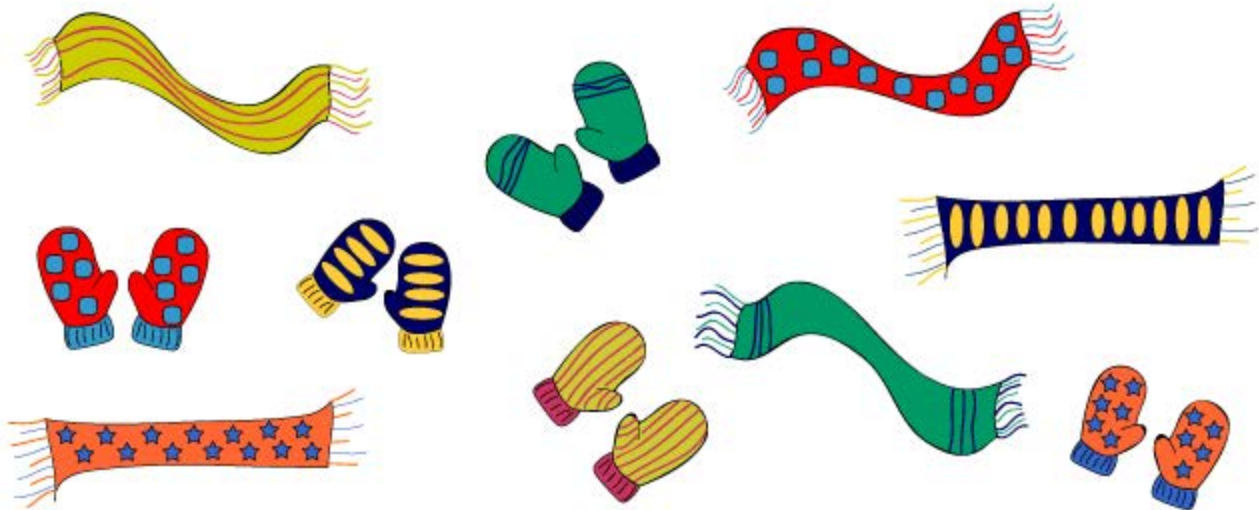
Leer al niño:

Encierra al niño que brincó **más alto**
y **tacha** al que brincó **menos alto**.



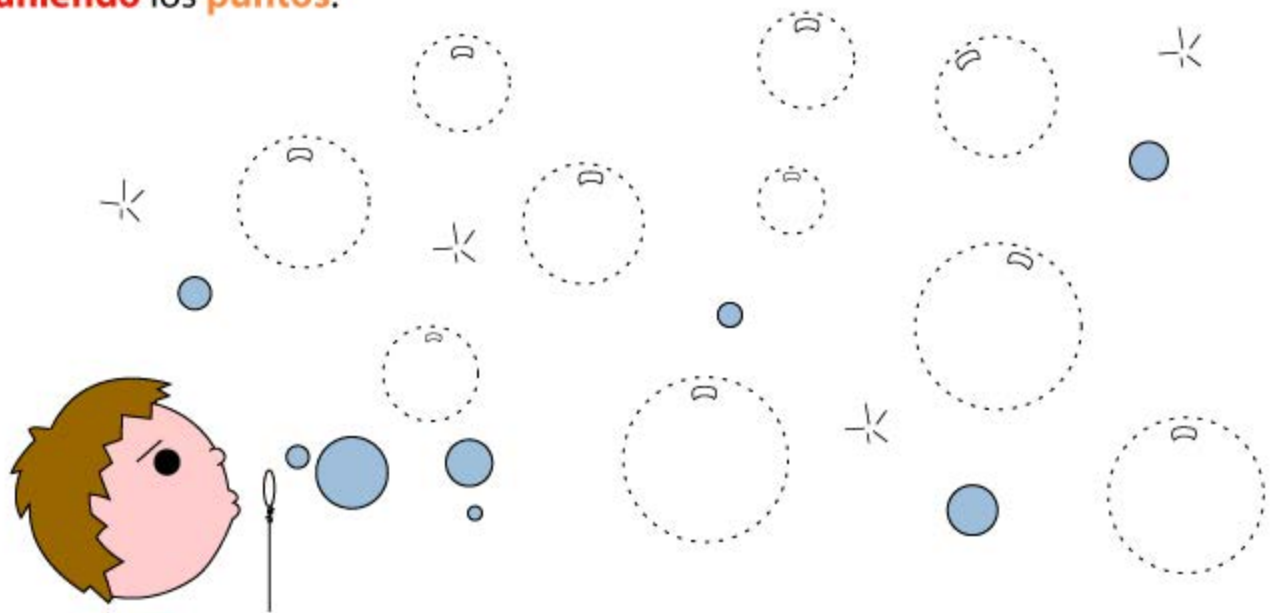
Contarle al niño:

En tiempo de frío, todos debemos cubrirnos muy bien, usar bufandas y guantes para que no nos enfermemos. A **Alejandro** le gusta que su bufanda sea **igual** a sus guantes. Ayúdalo a **unir** su bufanda con sus guantes.



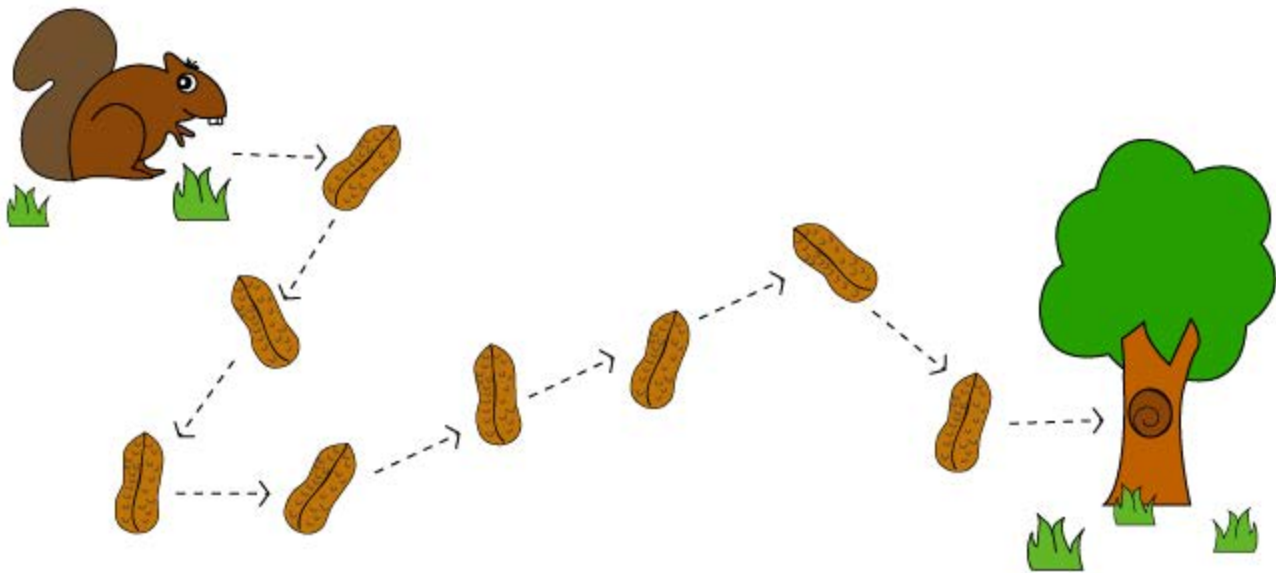
Leer al niño:

Pedro está haciendo **burbujas** de jabón, ayúdalo a hacer las burbujas **uniendo** los **puntos**.



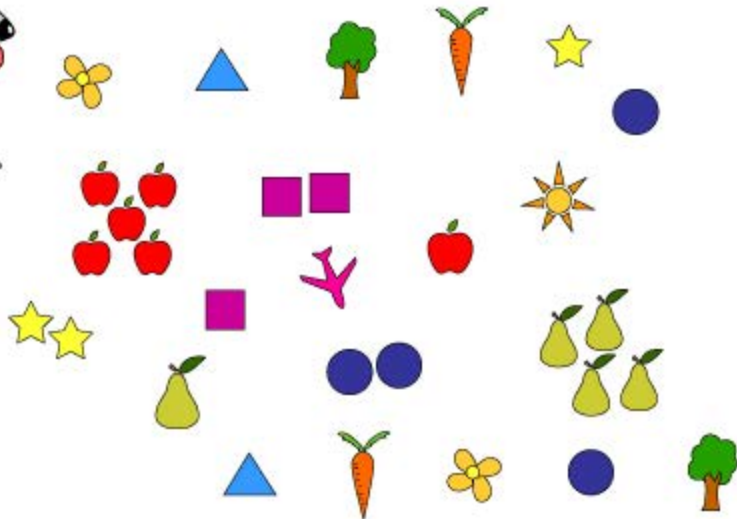
Decir al niño:

A la ardilla le gustan los **cacahuates**, ayúdala a recogerlos **siguiendo** las **flechas**. **Márcalas** con lápices de **colores**.



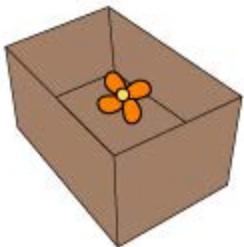
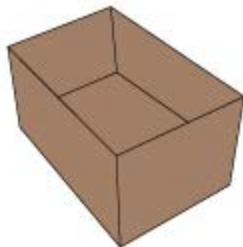
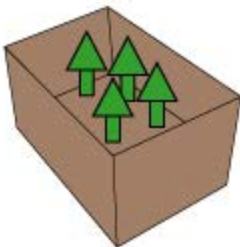
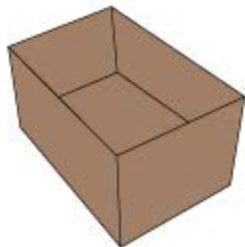
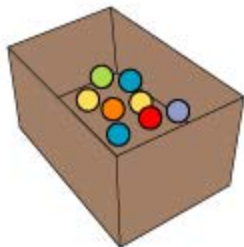
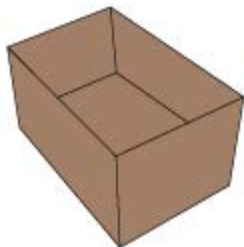
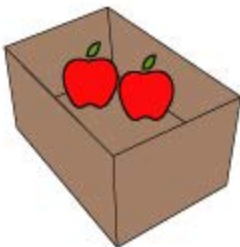
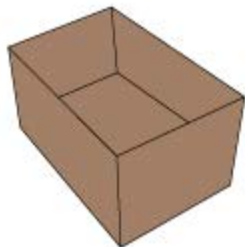
Leer al niño:

El **cachorro** quiere ir a su casa. Para ayudarlo a llegar, **encierra** los dibujos, que tengan sólo **una** figura. Une las figuras que encerraste.



Decir al niño:

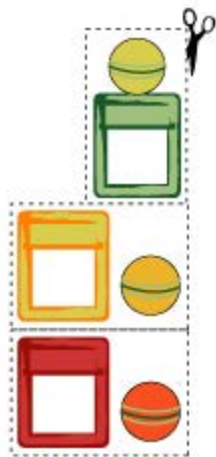
Dibuja en la caja de la **izquierda** más objetos de los que hay en la caja de la **derecha**.



Decir al niño:

A un lado y al otro

Recorta y pega en el cuadro la figura que sigue.



Decirle al niño lo siguiente:

Ayuda a **Edgar** a formar pares de calcetines.

Une con una **raya** los calcetines **iguales**.



Preguntarle al niño
¿Todos los calcetines tienen su pareja?

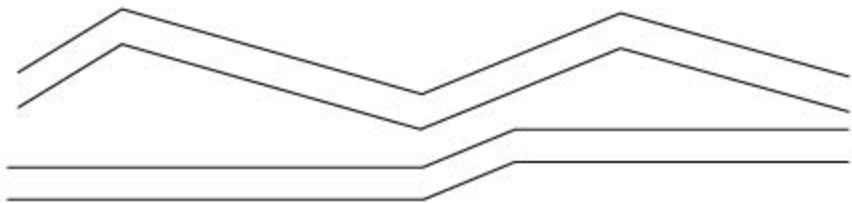
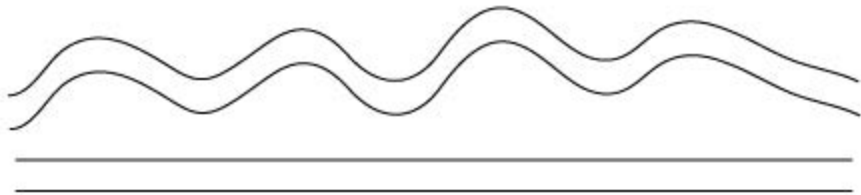
Leer al niño:

Javier es un niño de 5 años que siempre le ayuda a su mamá a guardar sus calcetines. A **Javier** le gustan sólo los calcetines con bolitas, ayúdalo a formar los **pares**. Une los calcetines **iguales** con una **raya**.



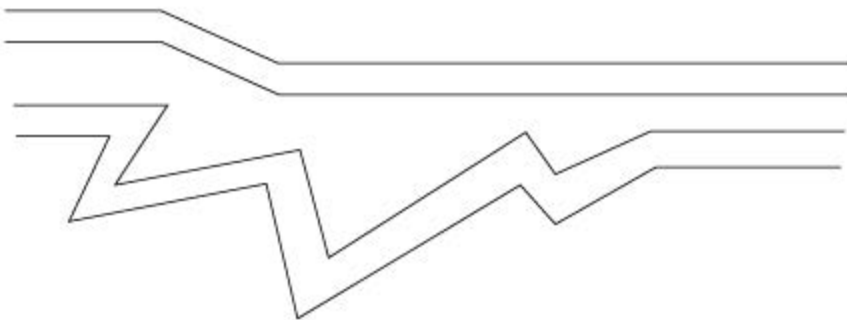
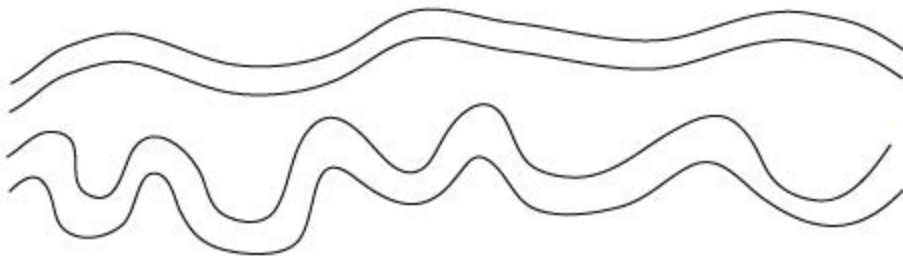
Decir al niño:

Tacha el camino **corto** y **colorea** el camino **largo**.



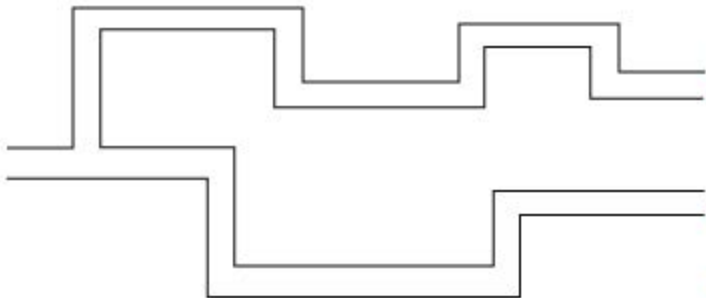
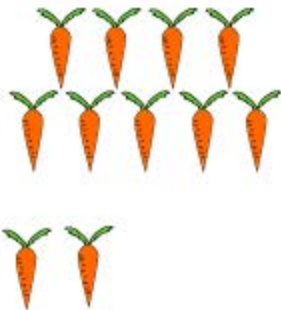
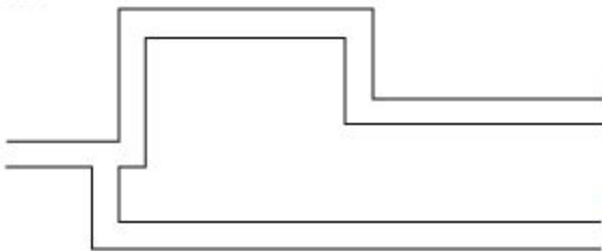
Decir al niño:

Tacha el camino **corto** y **colorea** el camino **largo**.



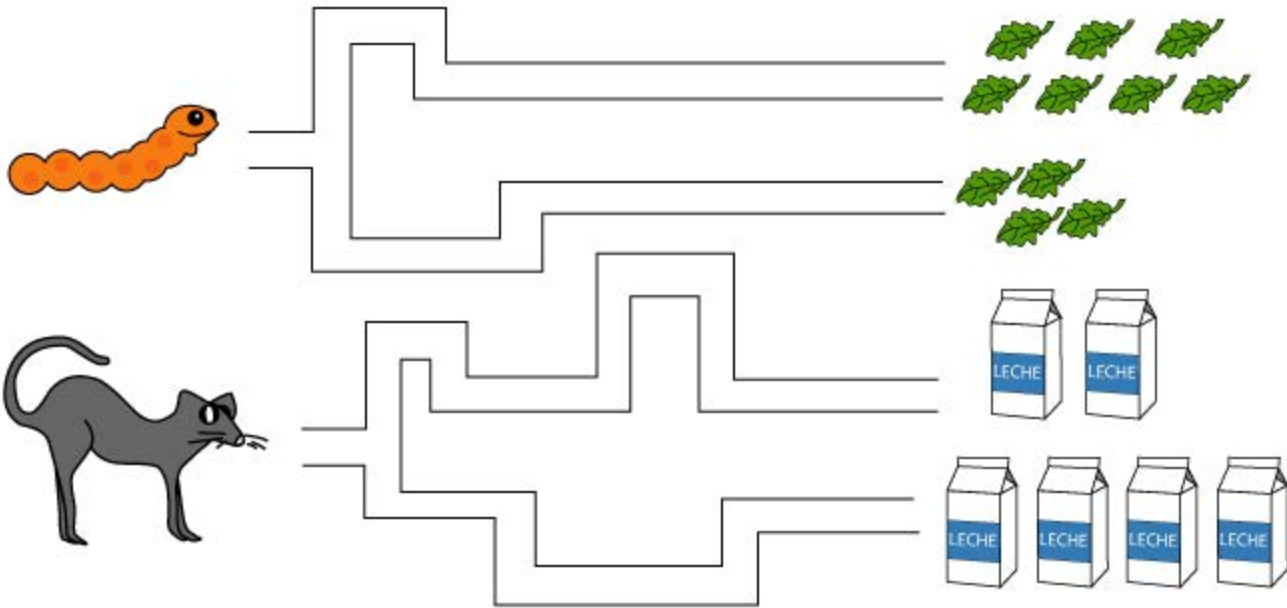
Decir al niño:

Ayuda a los **animalitos** a encontrar el **camino** que los lleve al **lugar** donde hay **más** cosas.



Decir al niño:

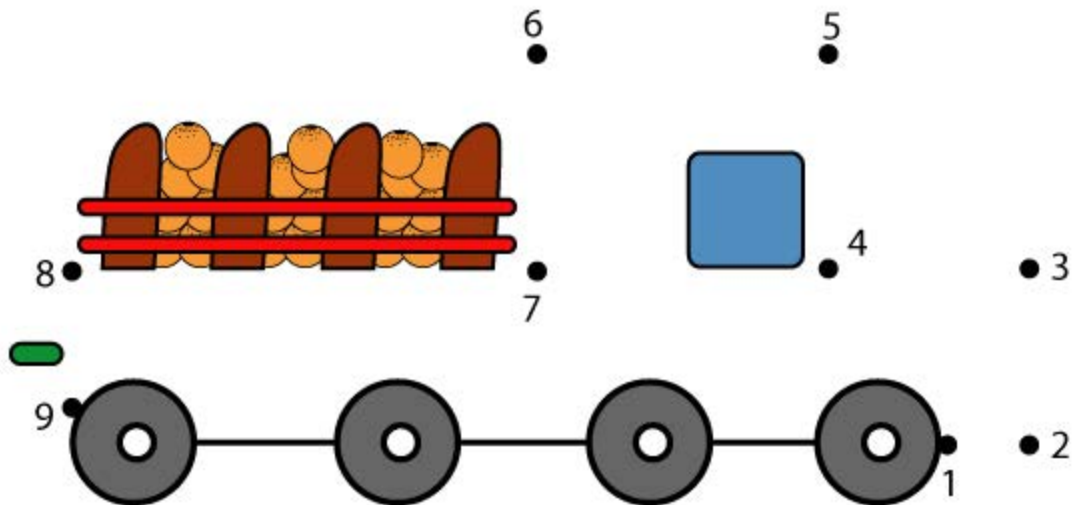
Ayuda a los **animalitos** a encontrar el **camino** que los lleve al **lugar** donde hay **más** cosas.



Leer al niño:

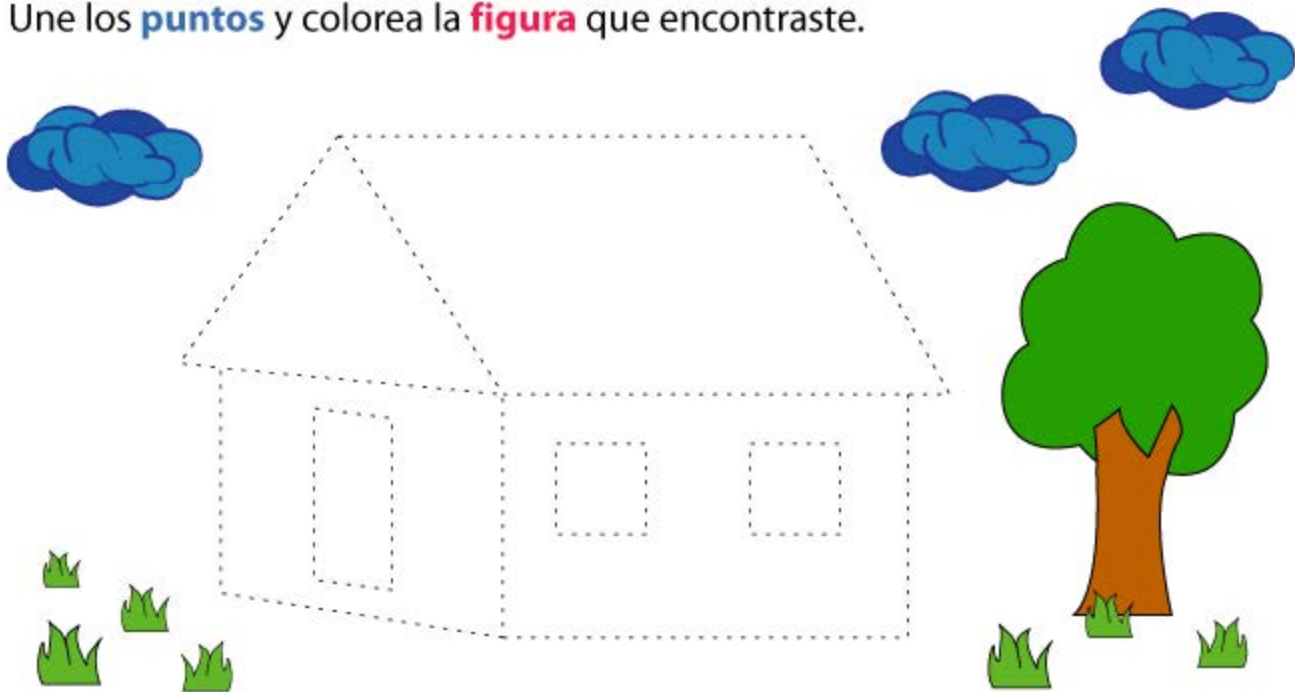
Encuentra la figura 1

Une los números del 1 al 9 y encuentra el dibujo que se forma.



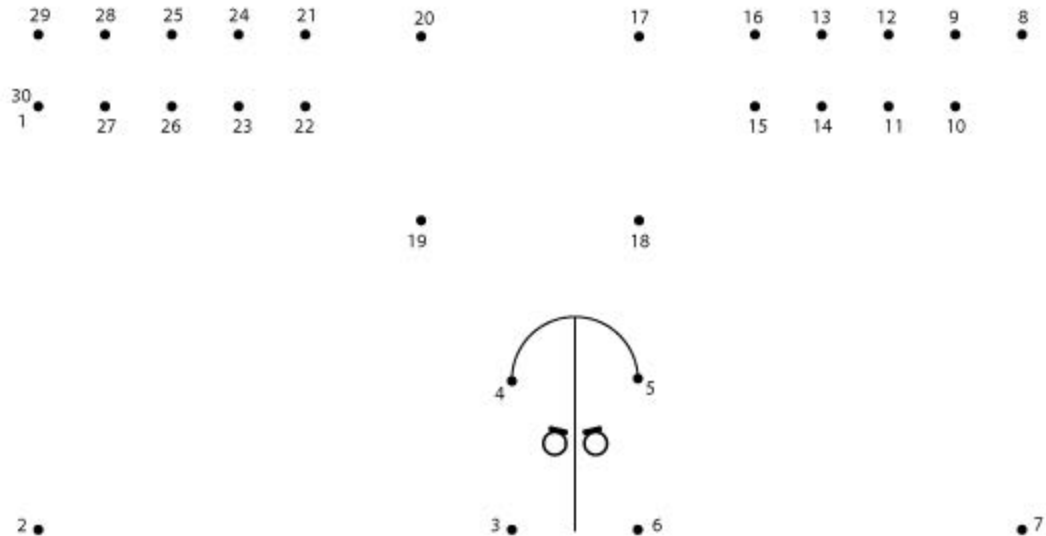
Pedirle al niño:

Une los **puntos** y colorea la **figura** que encontraste.



Decir al niño:


Une los puntos empezando por el 1 hasta llegar al 30.



Decir al niño:

¿Cuántos plátanos hay?

Colorea de  verde donde hay **menos** plátanos.

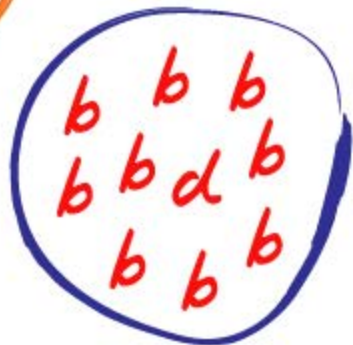
Colorea de  amarillo donde hay **más** plátanos.



Preguntar al niño:

Letras confundidas

¿Qué letra **no** es igual a las demás?



Preguntar al niño:

Cosas confundidas

¿Qué es lo que **sobra**?



Decir al niño:

¡A contar!

Cuenta **cuántas** cosas hay y **escribe** el **número** en la rayita.



—



—



—

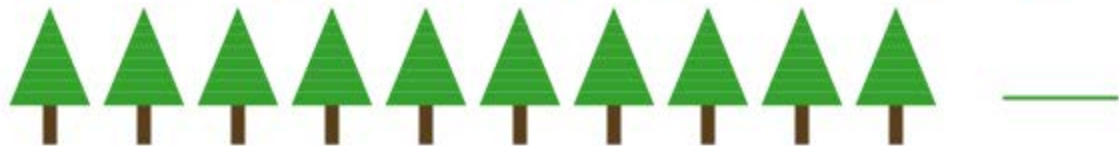


—

Decir al niño:

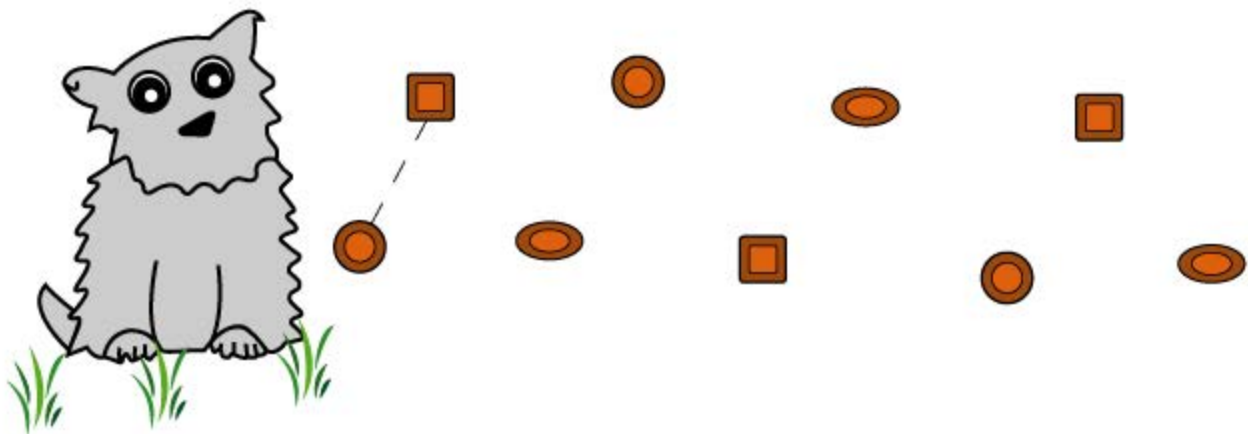
¡Contemos más!

Cuenta **cuántas** cosas hay y **escribe** el número en la rayita.



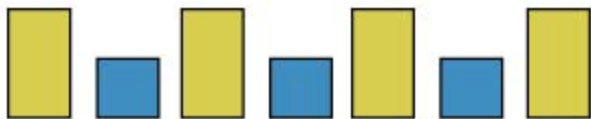
Decir al niño:

Dibuja el **camino** que debe seguir el **perro** para comerse **todas** las **croquetas**.



Decir al niño:

Dibuja la **figura** que **sigue**.





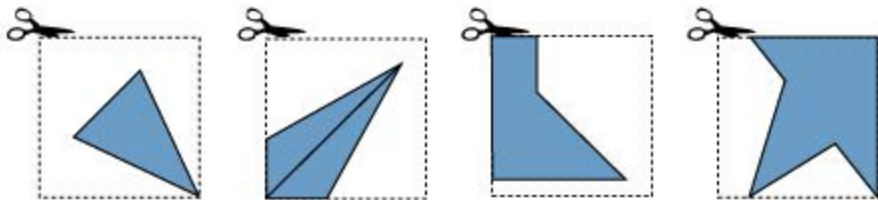
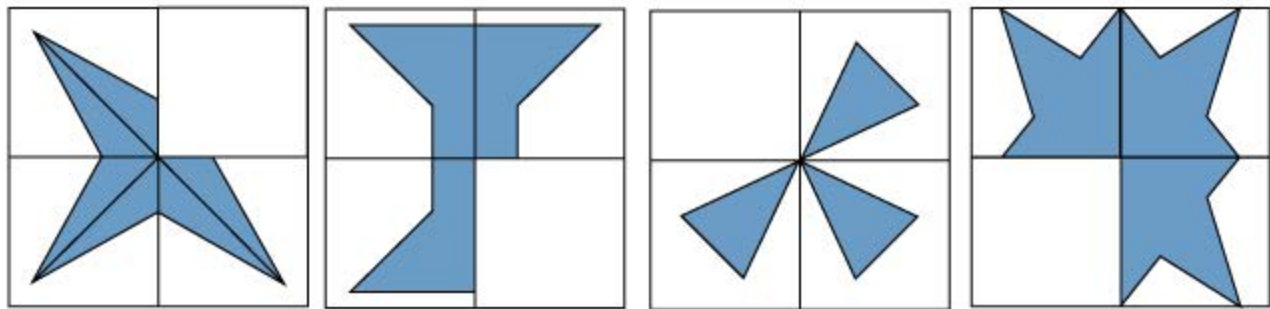




Decir al niño:

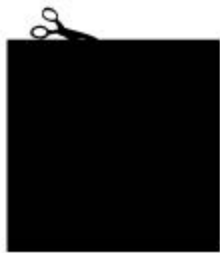
Completa figuras

Recorta los cuadros de abajo y **pégalos** en donde **faltan**.



Leer a los chiquitines:

Recorta estos cuadros y úsalos para **armar**: un **barco**, una **casa**, un **cuadrado** o todo lo que se te ocurra.



Decir al niño:

¿Cuál está más cerca?

Encierra en un círculo la flor que está más **cerca** de la niña.



Decir al niño:

¿Cuál está más lejos?

Encierra en un **círculo** al niño que está más lejos de su **pelota**.



Decir al niño:

Encierra en un **círculo** el vaso que tiene más **agua**.

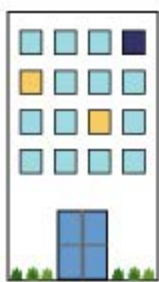
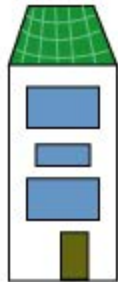
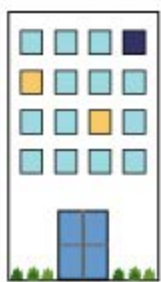
¿Cuál tiene más?



Leer al niño:

Dibuja lo que sigue

Dibuja el **edificio** que sigue.



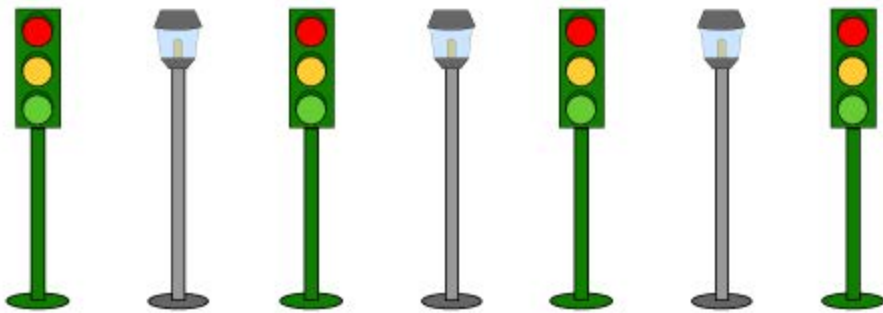
¿Qué **árbol** sigue, **chico** o **grande**?



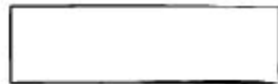
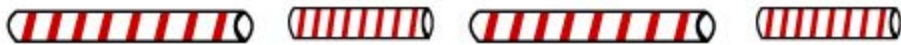
Leer al niño:

Dibuja lo que sigue

¿Qué sigue, **semáforo** o **poste de luz**?



¿Qué sigue, caramelo **corto** o **largo**?



¿Qué sigue, una niña **contenta** o **triste**?

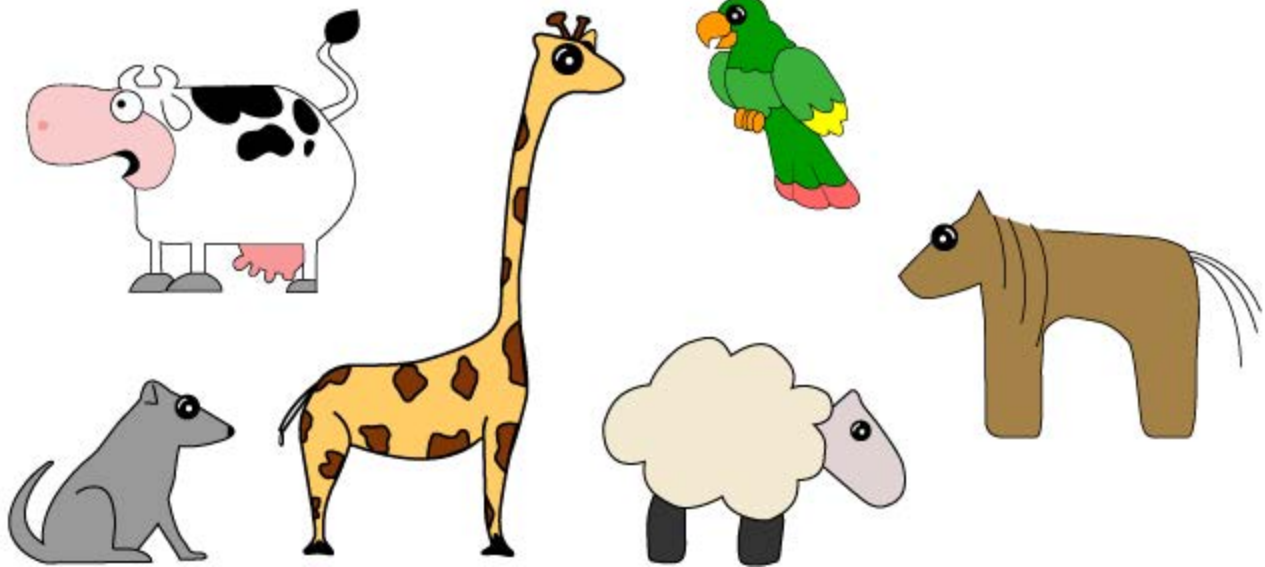


Decir al niño:

¿Cuál es el diferente?

Entre estos animales hay **uno** que es **diferente**, ¿podrías decir **cuál** es?

¿**Por qué** es diferente?

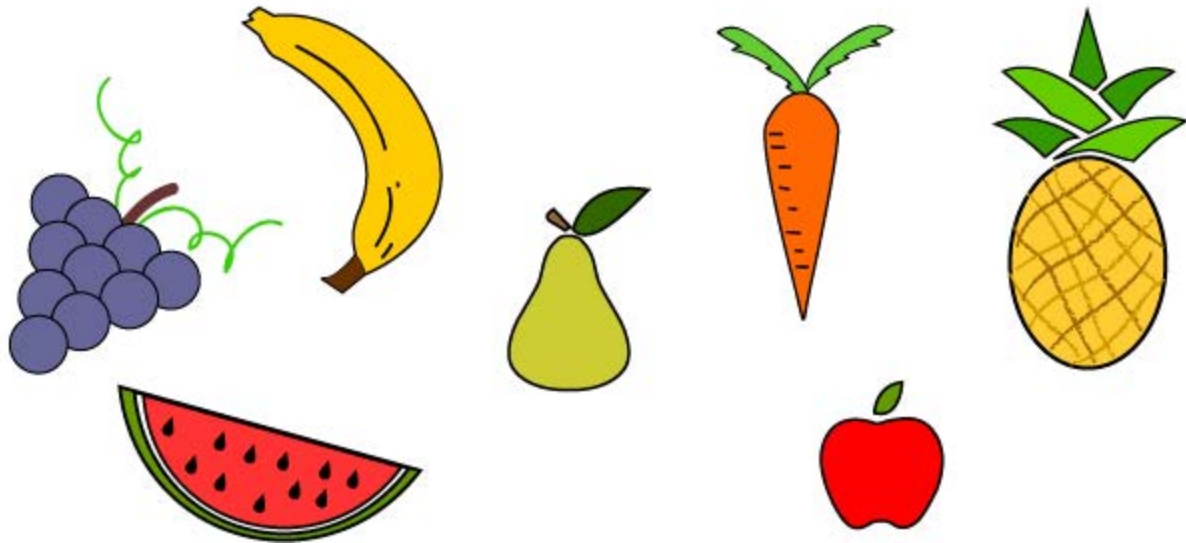


Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 3

Una de estas imágenes es **diferente** a las otras. ¿**Cuál** es?

¿**Por qué** crees que es **diferente**?



Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 3

Una de estas imágenes es **diferente** a las otras. ¿**Cuál** es?

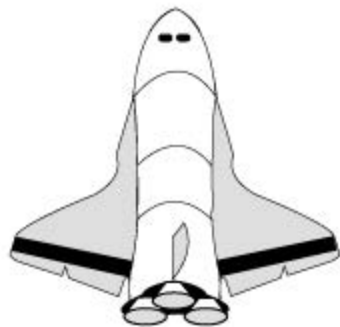
¿**Por qué** crees que es **diferente**?



Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 4

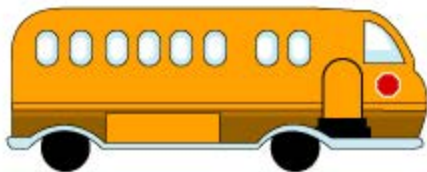
Entre estos **medios de transporte** hay uno **diferente** a los demás
¿**Cuál** es? ¿**Por qué** crees que es **diferente**?



Decir al niño:

¿Cuál es el diferente? 4

Entre estos **vehículos** hay uno **diferente** a los demás
¿**Cuál** es? ¿**Por qué** crees que es **diferente**?



*Preguntar a los chiquitines: ¿En **qué** se **parecen**?*

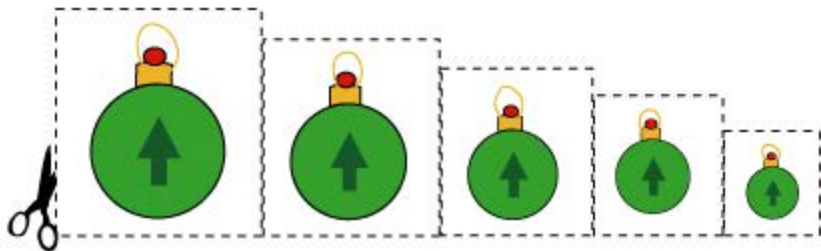
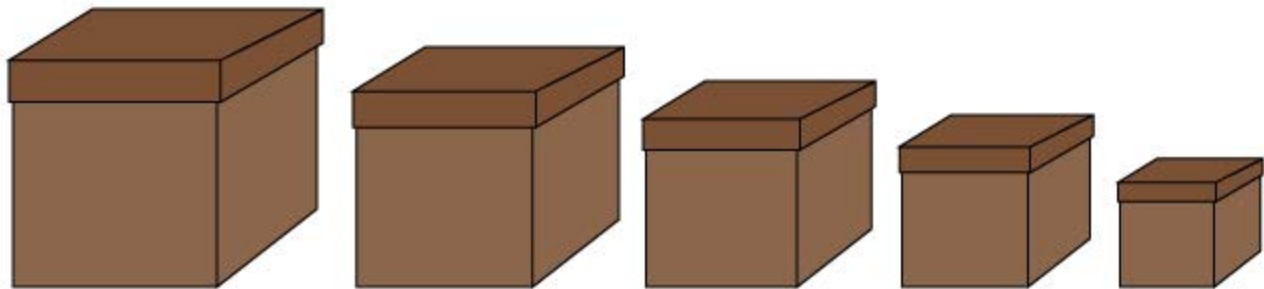
¿En qué se parecen?

Se sugiere que esta actividad se haga en grupo



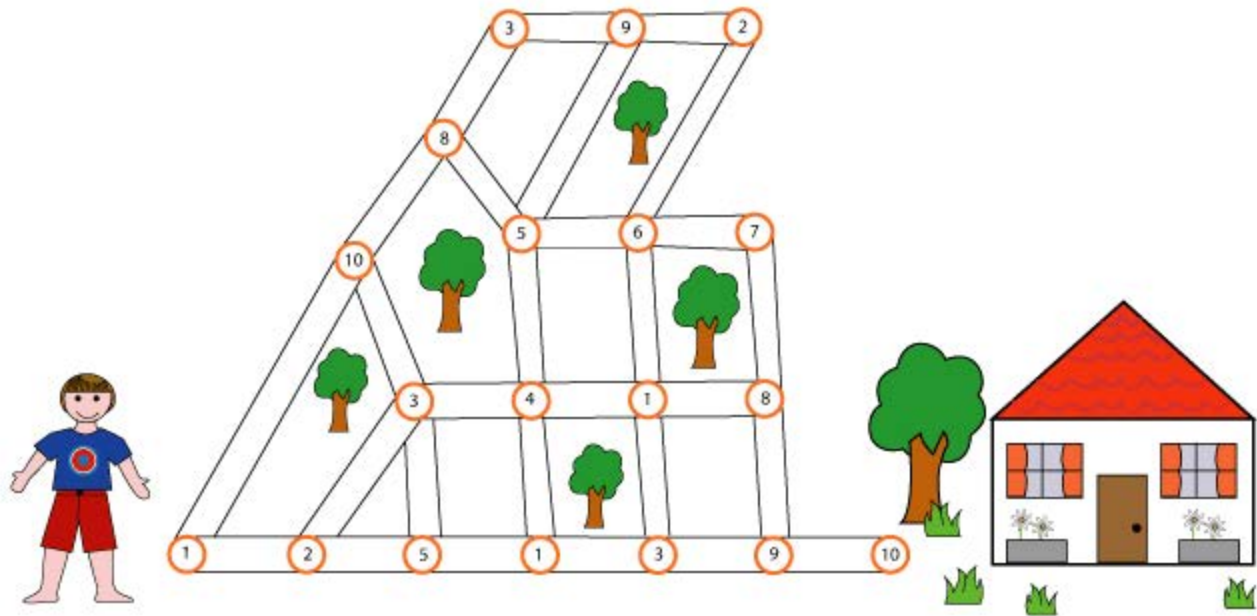
Decir al niño:

Guarda cada **esferita** de navidad en la **caja** que le **toca**.



Leer al niño

Fabián quiere **visitar** a Laura. Laura le enseñó el **camino** usando **números**. Ayúda a Fabián a llegar a la **casa** siguiendo los **números** en **orden** 1,2,3,4,5,6...



Decir al niño:

Nos faltó **colorear** una de las siguientes **figuras**.

¿Cómo **crees** que debería **colorearse**?



¿De qué **color** crees que deberíamos colorear las figuras **blancas**?



Decir al niño:

¿Qué **figuras** colocarías en los espacios en **blanco**?



Algunas de estas **piezas** se quedaron sin **colorear**.
¿Cómo las **colorearías** tú?



Decir al niño:

Fíjate en las siguientes **figuras**.

¿Qué **figuras** crees que van en los espacios **vacíos**?



Leer al niño:

Colores

Ilumina el dibujo con los **colores** que corresponden a los **números**.

