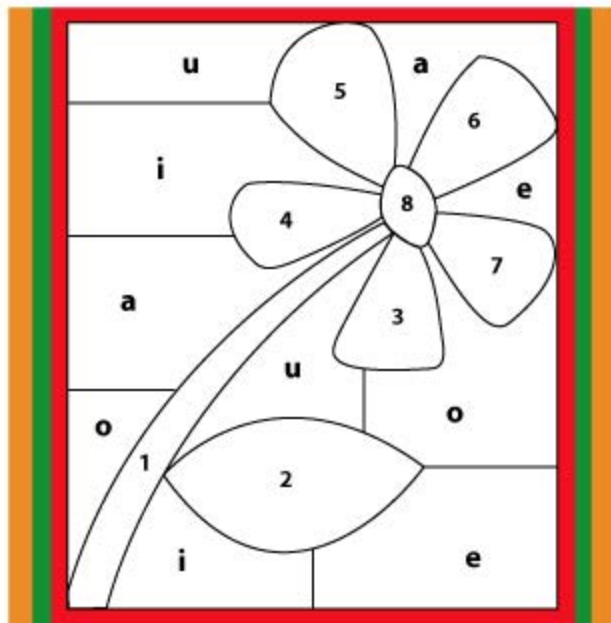


Decir al niño:

Ilumina **lugares** que **tengan** un **número**.



Decir al niño:

Fíjate cómo están **coloreadas** las primeras **bolitas** de la fila.
¿Cómo **colorearías** las **bolitas** que están al **final**?



Los pintores **olvidaron** pintar algunas de las **bolitas** de esta fila.
¿De qué **color** pintarías las **bolitas** que faltan?



Decir al niño:

En estas filas hay bolitas **rojas**, bolitas **azules** y bolitas **verdes**. Fíjate cómo están **acomodadas**. ¿De qué **color** tendrían que ir las bolitas que **no** están coloreadas?



A los pintores ya no les alcanzó el **tiempo** para pintar las **últimas** bolitas de la fila. ¿Cómo las **pintarías** tú?



Decir al niño:

Fíjate en las siguientes figuras.

¿Qué **figuras** pondrías en los **espacios** en blanco?



¿Qué **figuras** pondrías en los **espacios** vacíos?



Preguntar:

Contando frutas

Cuenta **cuántas** frutas hay de **cada tipo**.









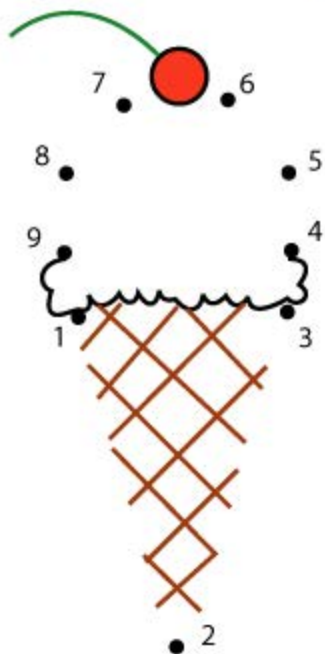




Leer al niño:

Encuentra la figura 2

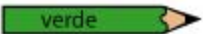
Une los números del **1** al **9** y encuentra el **dibujo** que se **forma**.



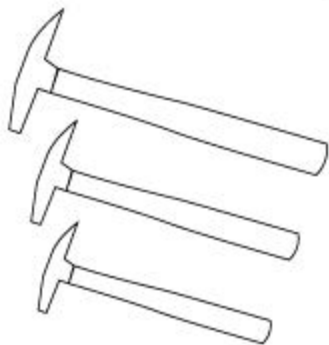
Leer al niño:

Más herramientas

Colorea de **verde** la figura más **larga** y de **amarillo** la más **corta**.

color  larga

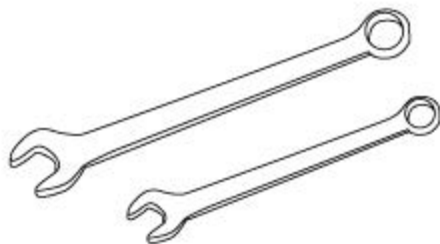
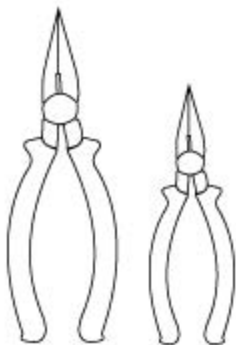
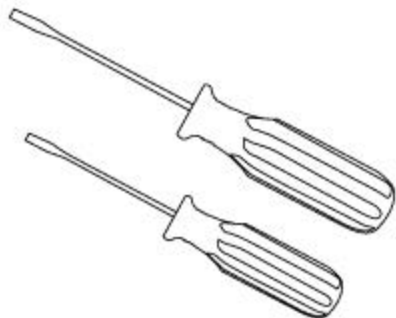
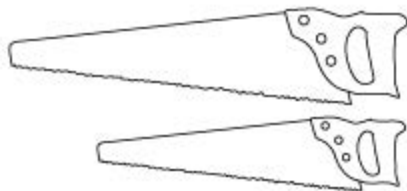
color  corta



Leer al niño:

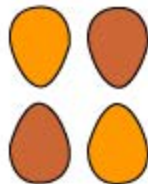
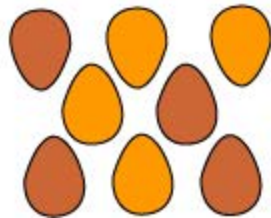
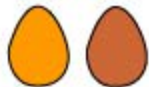
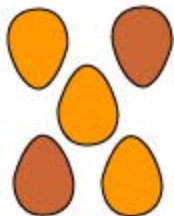
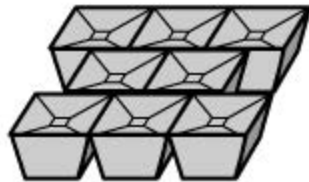
Colorea de rojo  la figura larga

Colorea de azul  la corta.



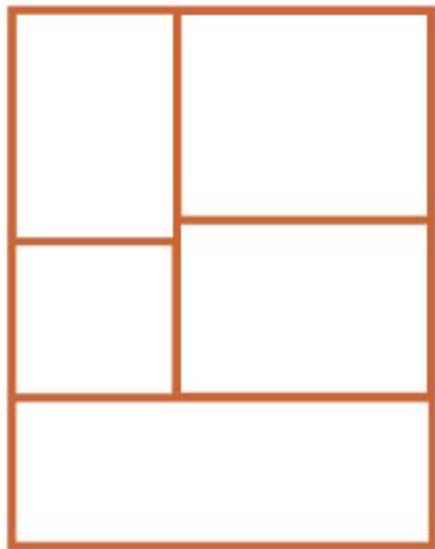
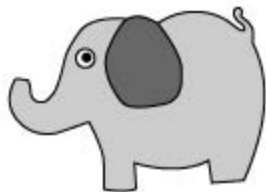
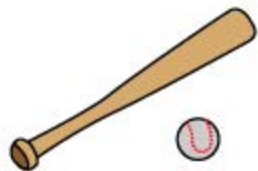
Decirle al niño:

Guarda los **huevos** donde corresponde. **Traza** una **línea**.



Leer al niño:

Une con una **línea**, al **juguete** y el **lugar** donde va guardado.

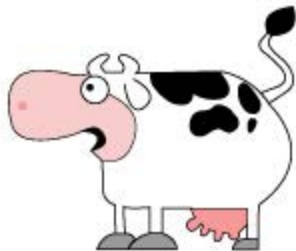


Encuentra material educativo gratuito, para preescolar y primaria en:

www.materialdeaprendizaje.com

Leer a los chiquitines:

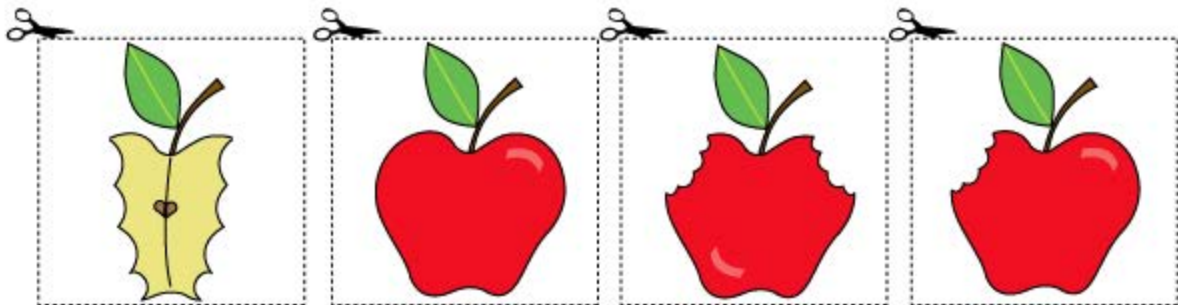
Busca la **mamá** de cada uno de los **animales** que están abajo y **dibuja** una **línea** que vaya del cachorrito a su mamá:



Decir al niño:

Recorta los cuadros y **acomódalos** en **orden**.

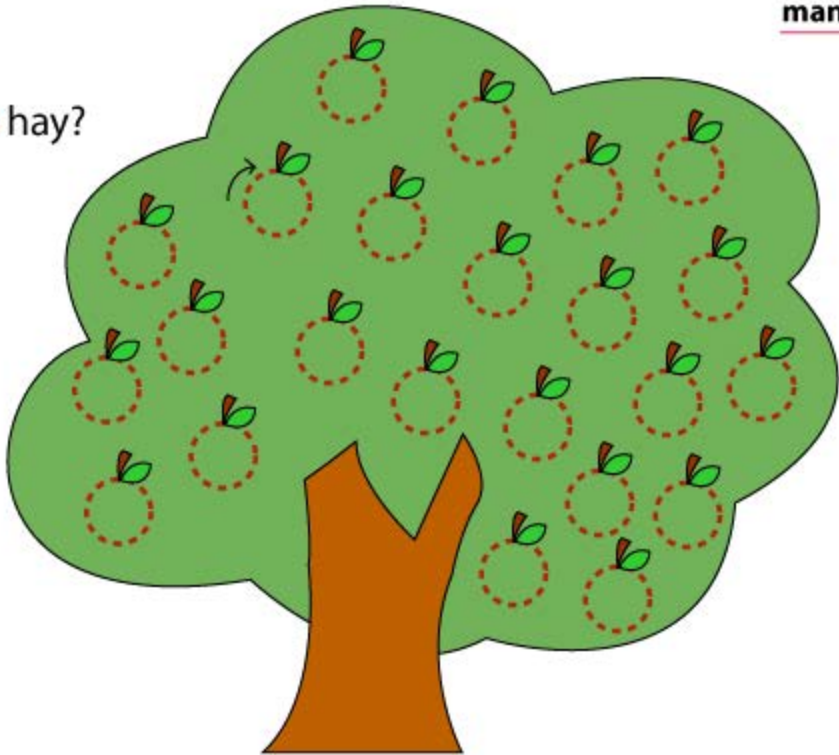
| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|----------|----------|----------|



Decirle al niño:

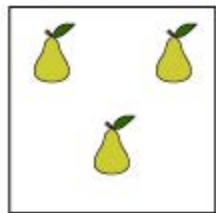
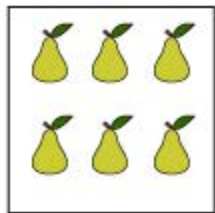
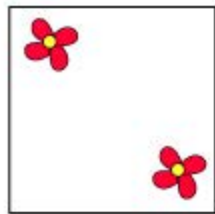
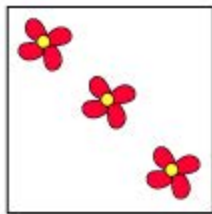
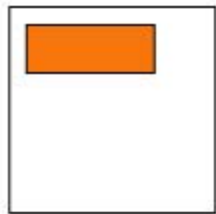
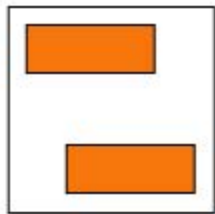
Une los **puntos**...

¿Cuántas **manzanas** hay?



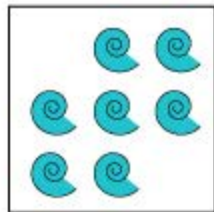
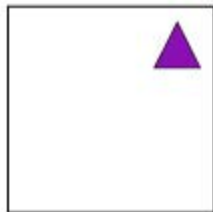
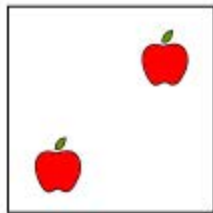
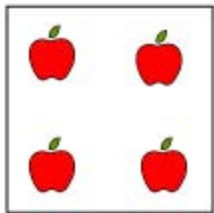
Decir al niño:

Dibuja en la **tarjeta** de la derecha lo que **falta** para que sean **iguales** a las tarjetas de la izquierda.



Decir al niño:

Dibuja en la **tarjeta** de la derecha lo que **falta** para que sean **iguales** a las tarjetas de la izquierda.



Decir al niño:

Muchas cositas

Encierra el número que dice cuántas cosas hay.



3 9 7



1 5 8



8 10 9

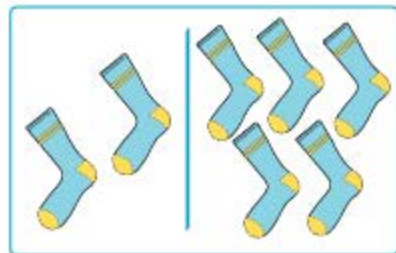
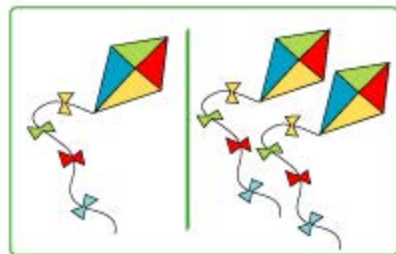
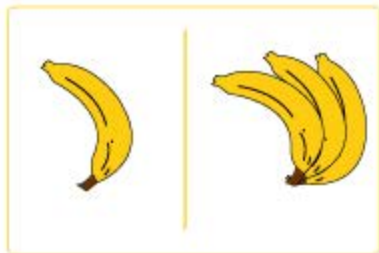
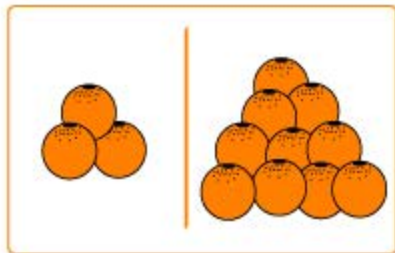
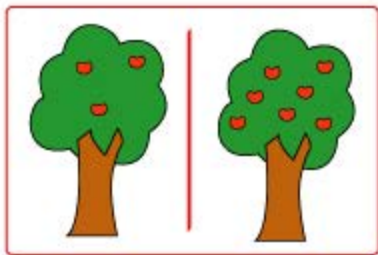


1 3 5

Decir al niño:

¡Cuántas cosas!

Tacha el dibujo que tiene **más** cosas.

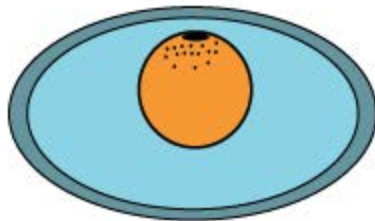


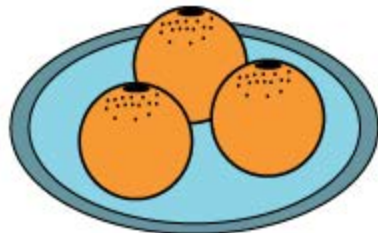
Decirle al niño:

una historia de naranjas

Rellena las líneas vacías con el **número** que pienses que debe ir, mientras **escuchas** la historia:







“La mamá de Juan compró TRES naranjas en el mercado. Cuando Juan llegó de la escuela tenía mucha hambre, así que se comió DOS naranjas. Al final en el plato sólo quedó UNA naranja”

Leer a los chiquitines:

Marca con una **cruc** los dibujos que **representan** lo que pasa en la **noche** y **encierra** en un **círculo** los dibujos que te dicen lo que ocurre de **día**:



Pedirle al niño:

Une los **puntos** de **tres** en **tres** para formar la lluvia.



¿Qué números **no** están en su lugar?

1 2 6 4 5 3 7 8 9 10

no están en su lugar el _____ y el _____

1 2 3 4 9 6 7 8 5 10

no están en su lugar el _____ y el _____

1 2 3 4 5 6 7 9 8 10

no están en su lugar el _____ y el _____

¿Qué números **no** están en su lugar?

1 3 2 4 5 6 7 8 9 10

no están en su lugar el y el

10 2 3 4 5 6 7 8 9 1

no están en su lugar el y el

Preguntar:

Números perdidos

¿Qué número falta?

1 2 3 5 6 8 9 10

no están en su lugar el _____ y el _____

1 2 3 4 5 8 9 10

no están en su lugar el _____ y el _____

2 3 4 6 7 8 9 10

no están en su lugar el _____ y el _____

Preguntar:

Números perdidos 2

¿Qué número falta?

1 2 4 5 6 7 8 10

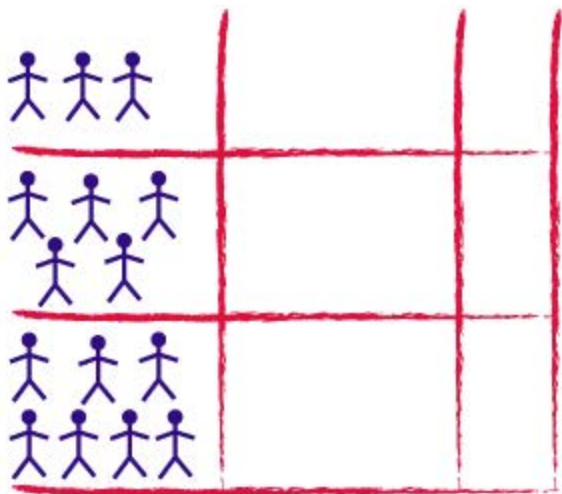
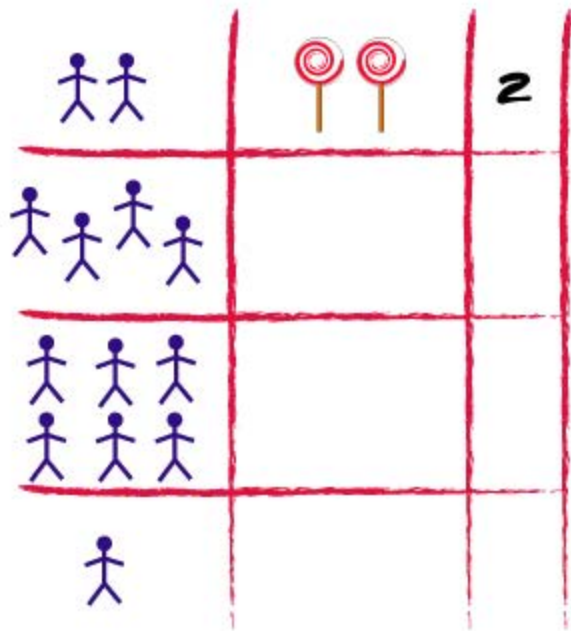
no están en su lugar el _____ y el _____

1 3 4 5 6 7 9 10

no están en su lugar el _____ y el _____

Leer al niño:

Dibujar una paleta por cada niño y escribir el número.



Decir al niño:

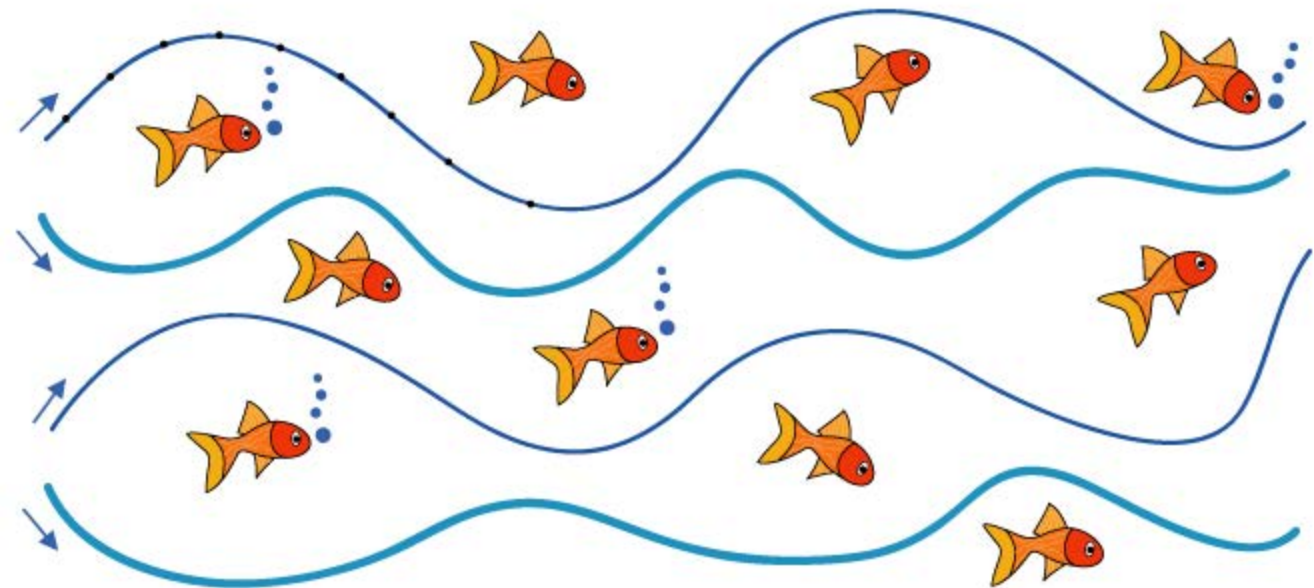
Paletas

Dibuja la paleta que **sigue**.



Leer al niño:

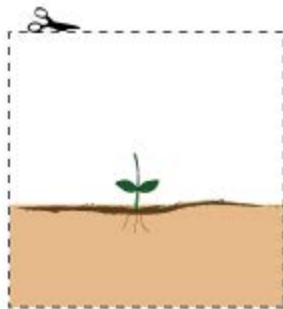
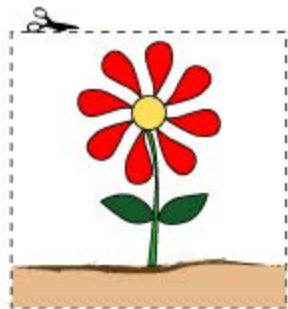
Sigue la **curva** sin tocar a los **peces**.



Leer al niño:

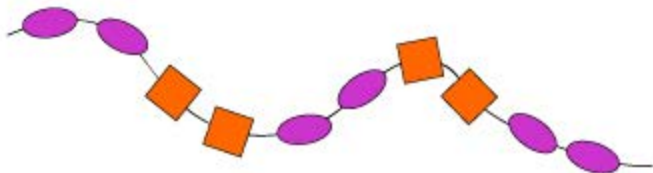
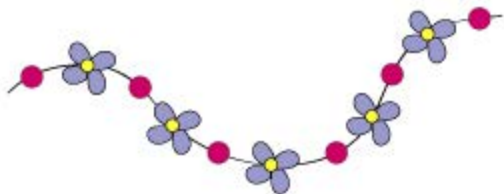
Recorta los cuadros y **acomódalos** en **orden**.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



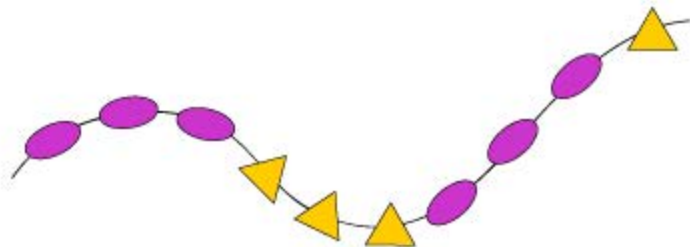
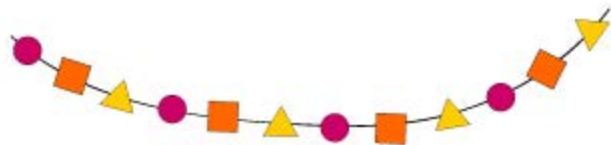
Leer al niño:

Lupita está armando pulseras, ayúdala a **decidir** que pieza **sigue**.



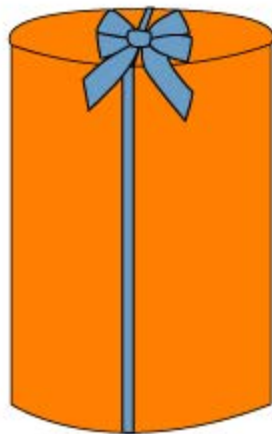
Leer al niño:

Lupita está armando pulseras, ayúdala a **decidir** que pieza **sigue**.



Decir al niño:

¿En **qué** caja guardarías **cada** juguete? **Une** con una **línea recta** el juguete y su caja.



Leer al niño:

Sarita se va a vestir, ¿**cuántas** cosas necesita para vestirse **1** o **2**?



1











Rueda de la fortuna

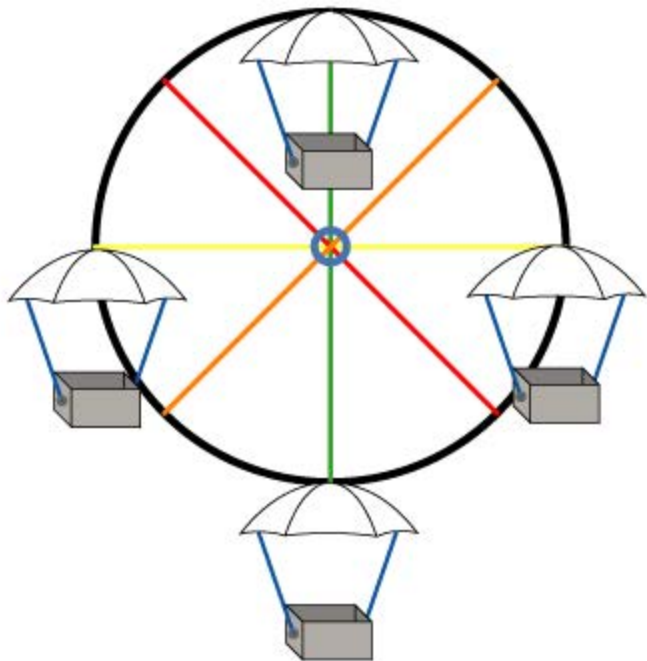
Decir al niño:

Ilumina de  la sombrilla que está **arriba**.

Ilumina de  la sombrilla que está **abajo**.

Ilumina de  la sombrilla que está a la **derecha**.

Ilumina de  la sombrilla que está a la **izquierda**.



Leer al niño:

Escribe los números que siguen:

11 11 11 11 _____

11 22 11 22 _____

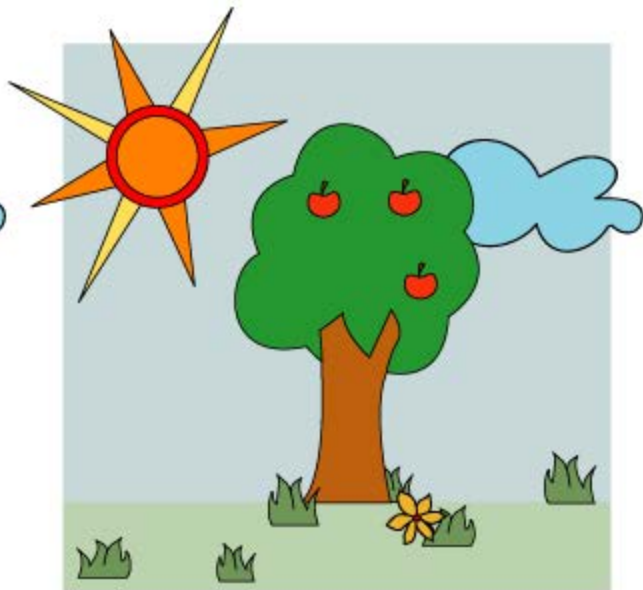
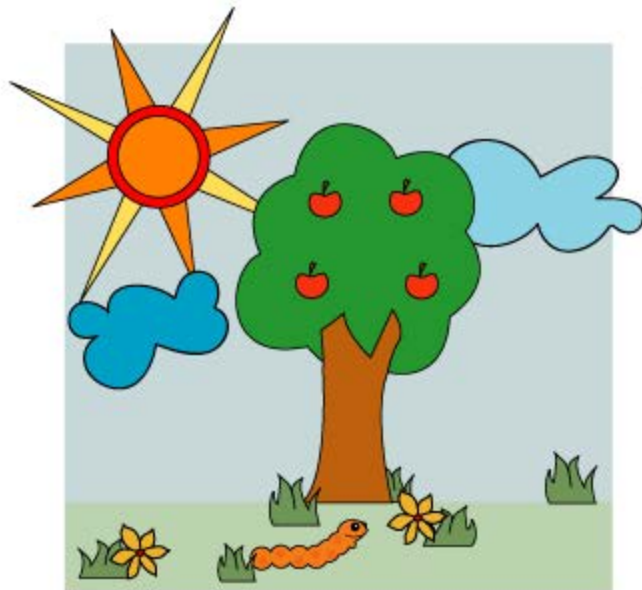
12 12 12 12 _____

11 22 12 11 _____

12 22 12 22 _____

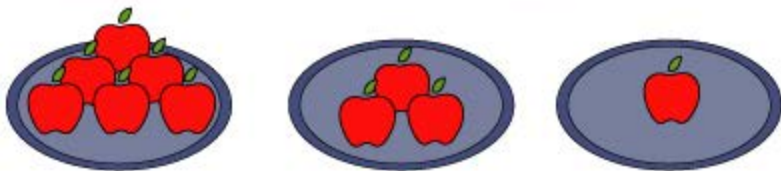
Leer a los chiquitines:

Encuentra **5 diferencias** en los dibujos.



Leer a los chiquitines:

Tacha el plato que tiene **más** manzanas:



Ilumina el círculo más **grande**:



Marca la línea más **larga**:



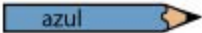



Decir al niño:

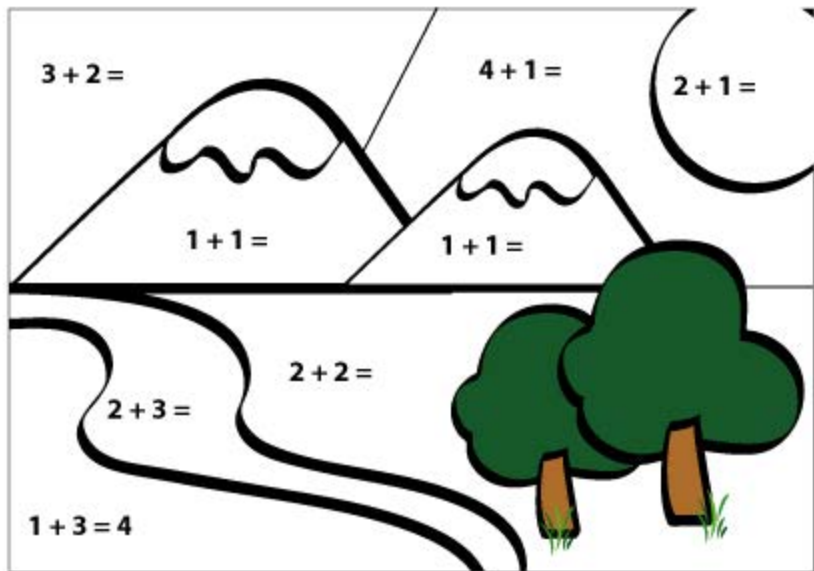
¿Han visto su **sombra**? pedir a los niños que unan con una **línea recta** cada dibujo con su **sombra**.



Decir al niño:

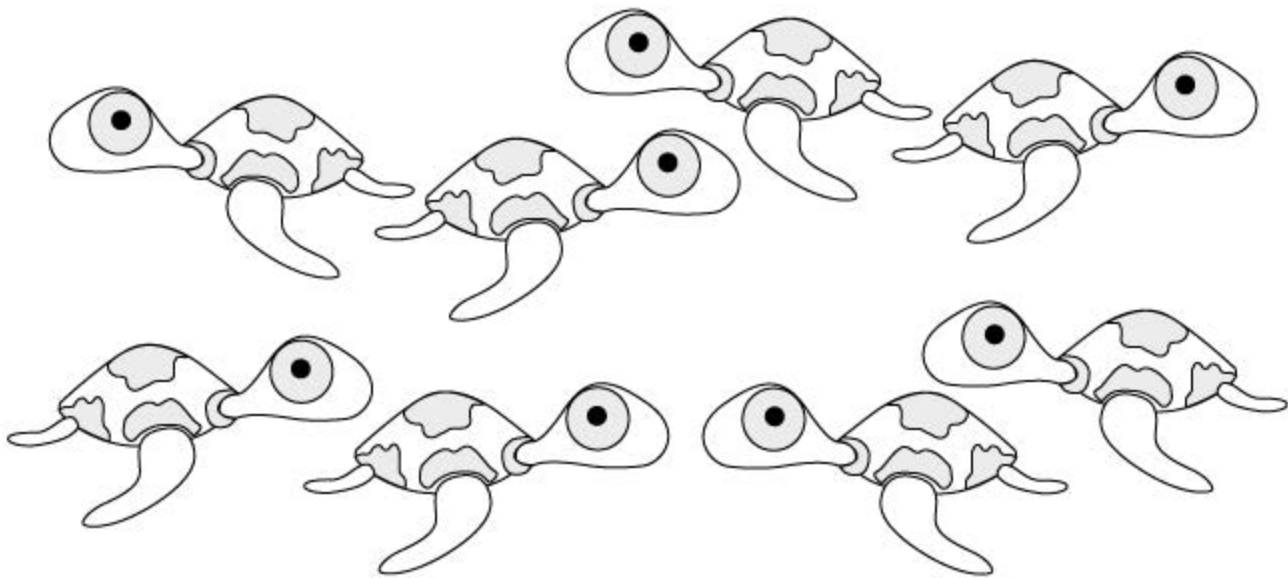
Pedir al alumno que **ilumine** los **espacios** según sea el **resultado** de la **suma**.

- color  azul para 5
- color  verde para 4
- color  amarillo para 3
- color  café para 2



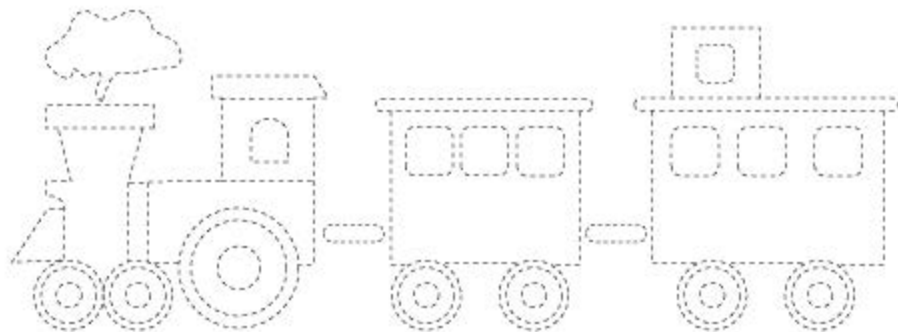
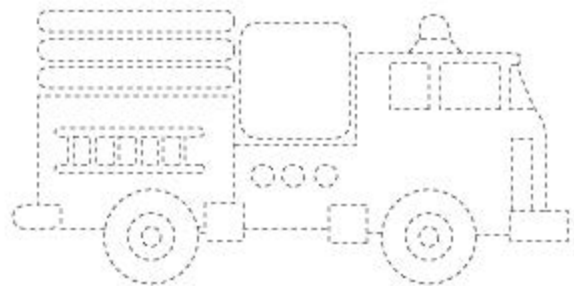
Decirle al niño:

Colorea de  verde las **tortugas** que nadan hacia la **derecha** y de  café las que nadan hacia la **izquierda**.



Leer al niño:

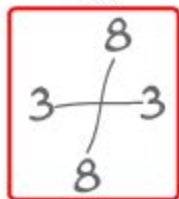
Une los **puntos** y encuentra **dos** medios de transporte.



Decir al niño:

Une con lápices de colores los números **iguales**.
Trata de **no cruzar** las **líneas**.

NO



Tripas de gato

SI



1

3

1

7

2

9

6

6

8

5

7

3

4

2

4

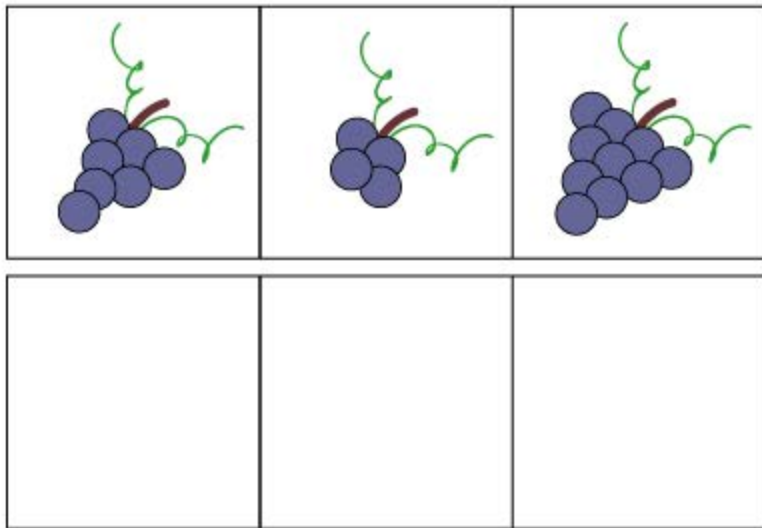
5

8

9

Leer a los chiquitines:

Dibuja los racimos de uvas en la fila de la **abajo**, poniendo hasta la **derecha** el que **menos** uvas tiene, en **medio** el que sigue y hasta la **izquierda** que **más** uvas tenga.



Leer al niño:

Escribe el **número** que **falta**.

1 **2** **4** **6** **7** **10** **12**

En el siguiente camino **tacha** con una **X** los **números** que **no** están en el lugar **correcto**.

